



CAC Inclusion Presentation

Presenters: Lela Rondeau, Coordinator, TK-12 Core Instruction
Veronica Mullen, Specialist, TK-12 Core Instruction
Jennifer Cornwell, Special Education Support
Provider
Leo Gonzalez, Principal, South Gate High School
Kristin Brooks, Executive Director, Supporting
Inclusive Practices



Presentación al CAC sobre la Inclusión

Presentadores: Lela Rondeau, Coordinador, Instrucción Básica TK-12
Veronica Mullen, Especialista, Instrucción Básica TK-12
Jennifer Cornwell, Proveedora de apoyos de educación
especial
Leo Gonzalez, Director, Escuela Preparatoria South Gate
Kristin Brooks, Directora Ejecutiva, Apoyar las Prácticas
Inclusivas

Learning Invitations

1. What is Inclusion?
2. District Resources
3. School Plans
4. Collaborative Work
5. Training
6. Data/Successes

Learning Invitations

1. ¿Qué es la Inclusión?
2. Recursos del Distrito
3. Planes Escolares
4. Trabajo Colaborativo
5. Adiestramiento
6. Datos/Éxitos

Learning Invitation 1

What is Inclusion?

Invitación de Aprendizaje 1

¿Qué es la Inclusión?

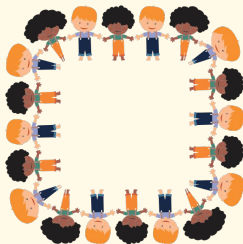


IDEA says ...

"Each public agency must ensure that—to the maximum extent appropriate, ***children with disabilities... are educated with children who are nondisabled.***" IDEA, §300.324(a)(2)(i)-(v)

IDEA dice ...

"Cada agencia pública debe asegurarse de que—en la mayor medida apropiada, ***los niños con discapacidades ... sean educados con niños sin discapacidades.***" IDEA, §300.324(a)(2)(i)-(v)



"**Special Day classes** are appropriate when the "***nature or severity of the disability is such*** that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily." (IDEA, 300.114 LRE requirements)

"Las **clases especiales diurnas** son apropiadas cuando "***la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal*** que la educación en clases regulares con ayudas y servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente." (IDEA, 300.114 LRE requirements)

Inclusion Is ...

Peer Interactions in General Education Environments



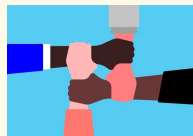
Individualized Supports



Family Involvement



Collaborative Team & Services



Social & Emotional
Positive Outcomes



Administrative Supports &
Ongoing Program Evaluations



La inclusión es ...

Interacciones entre pares en entornos de educación general

Apoyos Individualizados

Participación familiar

Servicios y Equipo Colaborativo

Resultados Positivos
Sociales y Emocionales

Apoyos Administrativos y
Evaluaciones Continuas del Programa

Inclusion Is Not ...

Regular Classroom Placement
without Supports



Students with Disabilities in
a Resource Room



Home Education



Focusing on Life Skills



Teaching Vocational/
Professional Programs



Mainstreaming, Full
Inclusion or Integration



La inclusión No Es ...

Colocación en una Clase
Regular sin Apoyos

Estudiantes con Discapacidades
en una Aula de Recursos

Educación en Casa

Enfoque en Destrezas para Vivir

Enseñanza de Programas
Vocacionales/ Profesionales

Sumarse a la corriente principal,
la Inclusión Plena o Integración

LAUSD's Vision for Inclusion

*"We, the LAUSD community,
intentionally design and deliver
inclusive environments for students
at every opportunity."*

Why these words?

Visión de LAUSD para La Inclusión

*"Nosotros, la comunidad del LAUSD,
diseñamos y ofrecemos entornos
inclusivos para los estudiantes
en cada oportunidad."*

¿Por qué estas palabras?

Benefits of Inclusion



Beneficios de la Inclusión

For students with disabilities

- Higher rates of academic performance
- Higher student engagement
- More Satisfying and Diverse Friendships
- Improved Communication
- Better Outcomes Post High School

Para Estudiantes con Discapacidades

- Mayores índices de rendimiento académico
- Mayor participación de los estudiantes
- Amistades más satisfactorias y diversas
- Comunicación Mejorada
- Mejores resultados después de la escuela secundaria

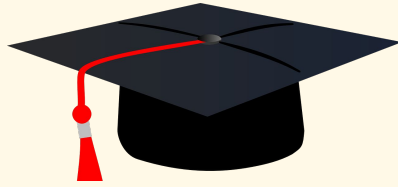
For students without disabilities

- Greater Gains in Math and Reading
- Reduced Fear of Differences
- Greater Empathy
- Improved Self-Concept
- Increased Social Cognition

Para estudiantes sin Discapacidades

- Más Avances en Matemáticas y Lectura
- Menos Temor a las Diferencias
- Mayor Empatía
- Mejor Autoconcepto
- Cognición Social Aumentada

Benefits of Inclusion



Beneficios de la Inclusión

2020-2021 progress for SWDs towards graduation in LAUSD based on time in SPED

Progreso de SWD en 2020-2021 hacia la graduación en LAUSD según el tiempo en SPED

% time in SPED	0-49	50-74	75-100
On Track Rate	71.9%	22.6%	5.5%

% tiempo en SPED	0-49	50-74	75-100
A tiempo para graduar	71.9%	22.6%	5.5%

Learning Invitation 2

District Resources

Invitación de Aprendizaje 2

Recursos del Distrito



Website

- Common terminology
- Supporting letters from universities
- Video highlights from school
- Contact information
- Resources for schools & parents



Página de Internet

- Vocabulario común
- Cartas de apoyo de universidades
- Vídeos con datos sobresalientes de escuelas
- Información de contacto
- Recursos para escuelas y padres



<https://achieve.lausd.net/spedInclusion>

Supports to Schools



Apoyos a las escuelas

1. Class size maximum
2. School Site Plan
3. Site-Based Steering Committee
4. Paid time for planning & collaboration
5. LAUSD expanded inclusive opportunities Task Force
6. Inclusion Lead Teacher

1. Tamaño máximo de la clase
2. Plan para el sitio de la escuela
3. Comité Directivo basado en el sitio
4. Paid time for planning & collaboration
5. LAUSD expandió la oportunidades inclusivas del grupo de trabajo
6. Maestro líder de inclusión

Schoology

- Over 1,000 members
- Updates & Announcements
- Professional Development
- Resources
 - School Readiness
 - Implementation Plans
 - Scheduling
 - Universal Design for Learning
 - Collaborative Teaching
 - Policies, Bulletins, & Learning Frameworks



Inclusion Toolkit

Schoology

- Más de 1,000 miembros.
- Actualizaciones y Anuncios
- Capacitación profesional
- Recursos
 - Preparación para la escuela
 - Planes de Implementación
 - Programación
 - Diseño universal para el aprendizaje
 - Enseñanza colaborativa
 - Políticas, Boletines, y Marcos de Aprendizaje

Learning Invitation 3

School Plans

Invitación de Aprendizaje 3

Planes Escolares



Initial Steps to Creating a School Plan



- Meeting between School Administration & LRE to discuss overview
- Staff announcement & empathy survey
- Analysis of survey & resource collection
- Parent & stakeholder meeting
- Development of Steering Committee
- Increasing Inclusive Opportunities School Plan developed
- Professional development & trainings
- School plan submitted
- School plan is shared with Special Education Administrator and LD Director or Community of Schools Administrator

Pasos Iniciales para Crear un Plan Escolar

- Reunirse con la Administración Escolar y LRE para discutir el repaso general
- Anuncios del personal y encuesta de empatía
- Análisis de la encuesta y colección de recursos
- Reuniones de los padres y las partes interesadas
- Desarrollo de un comité directivo
- Aumentar las oportunidades de inclusión que el plan escolar desarrolló
- Desarrollo profesional y capacitaciones
- Entrega del Plan Escolar
- Plan escolar se compartió con el administradora de Educación Especial y el director del distrito local o el administrador de la comunidad de escuelas

School Plans

- Vision for school & inclusion
- Current school/student data
 - Student population
 - Least Restrictive Environment
 - Other data
- Description of instructional plan
 - Instructional delivery models
 - Co-teachers
 - Extra-Curricular activities
- Implementation plan
 - Parent workshops
 - Staff professional development
 - 3-year vision



Planes Escolares

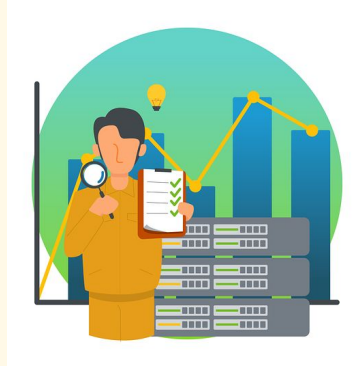
- Visión para la escuela y la inclusión
- Datos actuales de la escuela/estudiante
 - Población estudiantil
 - Entorno de restricción mínima
 - Otros datos
- Descripción del plan de instrucción
 - Modelos para impartir enseñanza
 - Co-maestros
 - Actividades extracurriculares
- Plan de Implementación
 - Talleres para la educación de los padres
 - Desarrollo profesional para el personal
 - Visión de 3 años

School Plans

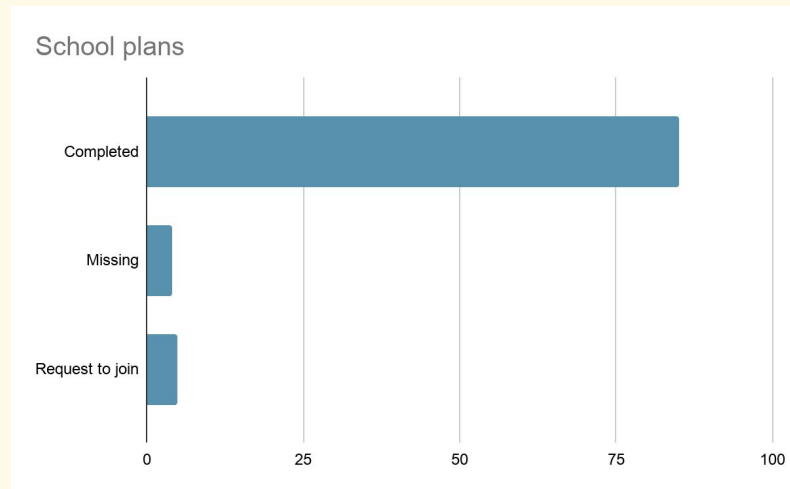
- Data analysis of year 1 to year 2
 - Successful practices
 - Distance learning
 - Trends
 - Previous goals
 - Meeting plans & next steps
 - Adjustments (if any) to 3 year plan

Planes Escolares

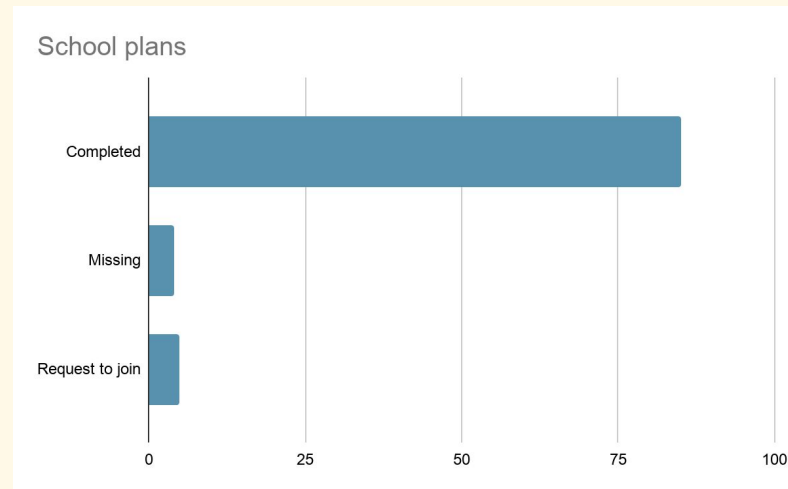
- Análisis de datos del año 1 al año 2
 - Prácticas exitosas
 - Aprendizaje a distancia
 - Tendencias
 - Objetivos anteriores
 - Cumplir con los planes de reuniones y próximos pasos
 - Ajustes (si los hay) al plan de 3 años



School Plans



Planes Escolares

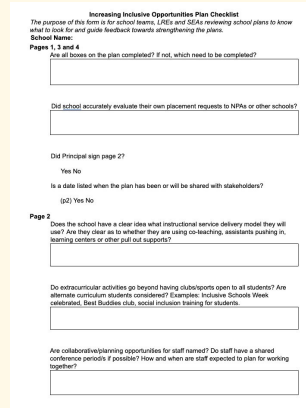


Plan review process

LRE Specialists review the plans to ensure they are:

- Complete
- Accurate
- Signed by the Principal
- Looking for new ways to grow
- Reflective

Then the plans are signed off on by the LRE Specialist, the Special Education Administrator and Community of Schools Administrator



The form is titled "Increasing Inclusive Opportunities Plan Checklist". It includes a purpose statement: "The purpose of this form is for school teams, LREs and SEAs reviewing school plans to know what to look for and provide feedback towards strengthening the plans." It asks for the "School Name:" and is divided into "Pages 1, 3 and 4".

Section 1: "Are all boxes on the plan completed? If not, which need to be completed?" with a text box for the answer.

Section 2: "Did school accurately evaluate their own placement requests to HPAs or other schools?" with a text box for the answer.

Section 3: "Did Principal sign page 2?" with "Yes No" options.

Section 4: "Is a date listed when the plan has been or will be shared with stakeholders?" with "(p2) Yes No" options.

Section 5: "Does the school have a clear idea what instructional service delivery model they will use? Are they clear as to whether they are using co-teaching, assistants pulling in learning centers or other pull out supports?" with a text box for the answer.

Section 6: "Do extracurricular activities go beyond having clubs/sports open to all students? Are alternate curriculum students considered? Examples: Inclusive Schools Week, celebrations, Best Buddies club, social inclusion training for students." with a text box for the answer.

Section 7: "Are collaborative/planning opportunities for staff named? Do staff have a shared conference periods if possible? How and when are staff expected to plan for working together?" with a text box for the answer.

Proceso para repasar el plan

Los especialistas de LRE revisan los planes para asegurarse de que sean:

- Completo
- Precisos
- Firmados por el Director
- Busca nuevas formas de crecer
- Reflexivos

Después los planes son firmados por el Especialista de LRE, el Administrador de Educación Especial y el Administrador de la Comunidad de Escuelas

Learning Invitation 4

Collaborative Work

Invitación de Aprendizaje 4

Trabajo Colaborativo



Counseling: Scheduling Students with Special Needs

- Using MiSiS Reports
- Creating a co-teaching master
- Why Inclusion

Asesoramiento: Programación de los estudiantes con necesidades especiales

- Uso de informes de MiSiS
- Crear un esquema a seguir para la co enseñanza
- Por qué la inclusión

Master Schedule 2020-2021
UPDATED: 9/23/20

ELA					
1	2	3	4	5	6
ELD 1/2	ELD 1/2 SH	ELD 3/4	LTEL	LTEL	Conference
Expos Comp (RSP)	Expos Comp (RSP & **)	Conference	English 10 (RSP)	English 10 (RSP)	English 10 (RSP)
English 9 (RSP)	Conference	Am Lit (RSP)	English 9 (RSP)	English 9 (SH)	English 9 (SH)
English 10 (SH)	AP Eng Lit	H English 10 (SAS)	H English 10	Journalism 1/2	Conference
H English 9	Conference	English 9 (RSP)	Expos Comp (RSP)	H English 9 (SAS)	Expos Comp (SH)
H Am Lit Comp (SAS & **)	Conference	H Am Lit Comp	Intro Thea	H Expos Comp (SAS)	H Expos Comp & **
H English 10*	AP Eng Lit*	H Am Lit Comp*	H Am Lit Comp*	Conference	H Am Lit Comp*
AP Eng Lang	Expos Comp*	English 10*	Conference	Expos Comp*	H English 10*
English 9*	Conference	H English 9*	English 9*	H English 9*	Am Lit (RSP)
MATHEMATICS					
1	2	3	4	5	6
Conference	CC Algebra 1 (RSP)	CC Algebra 1 (RSP)	AP Statistics	CC Algebra 1 (RSP)	H Geometry
CC Algebra 1 (RSP)	CC Geometry (SH)	CC Algebra 1 (ELD)	CC Geometry (ELD)	CC Algebra 1 (SH)	Conference
Conference	H Geometry (SAS)	Stats & Prob	H CC Algebra 2 & **	H CC Algebra 2 (SAS & **)	Stats & Prob
H/Pre Calc	H CC Algebra 1 (SAS)	AP Calculus AB	Conference	Pre Calc	H Pre-Calc (SAS)
CC Geometry (RSP)	CC Geometry (RSP)	CC Geometry (RSP)	H/ Geometry **	CC Geometry (RSP)	Conference
CC Algebra 2 (RSP)	CC Algebra 2	CC Algebra 2 (RSP)	CC Algebra 2 (SH & **)	CC Algebra 2 (RSP)	Conference
AP Calculus AB*	H/Pre Calc*	Conference	H/Pre Calc*	AP Calculus BC*	CC Algebra 1*
H CC Geometry*	H CC Geometry*	H Stats & Prob*	CC Geometry*	H Stats & Prob*	Conference
H/ CC Algebra 2*	H CC Algebra 1*	CC Algebra 2*	CC Algebra 1*	H CC Algebra 2*	Conference

University Partners

California State University
Northridge

NATIONAL
UNIVERSITY

LMU|LA
Loyola Marymount
University



Socios universitarios



University of
La Verne

Special Olympics

Olimpiadas especiales

Special Olympics
Southern California



6 Increasing Inclusion Sites are also
Unified Champion Schools

Next year, our goal is to have 15
Increasing Inclusion Sites as Unified
Champion Schools

6 sitios de inclusión también son
escuelas de Campeones Unificados

El próximo año, nuestro objetivo es
tener 15 sitios de inclusión como
Escuelas Campeones Unificadas

Learning Invitation 5

Training

Invitación de Aprendizaje 5

Capacitación



Supporting Inclusive Practices



Apoyar las Prácticas Inclusivas

Project seeks to increase the amount of time students with disabilities are included in general education settings

1. Funded by the CDE's Special Education Division
2. Partners with 50 Local Education Agencies Across California
3. Provides PD and grant money

El proyecto busca aumentar la cantidad de tiempo que se incluye a los estudiantes con discapacidades en los entornos educativos generales

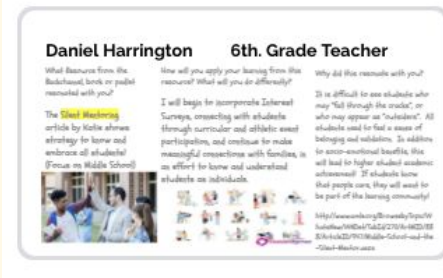
1. Financiado por la División de Educación Especial de la CDE
2. Se asocia con 50 agencias de educación locales en toda California
3. Proporciona desarrollo profesional y dinero de subvención

Universal Design For Learning

Future Ready Certification PD- 14,000 educators

Presentations to STEAM Microcredential, Secondary Math teachers

Parent presentation



Diseño universal para el aprendizaje

Certificación la capacitación Future Ready-14,000 educadores

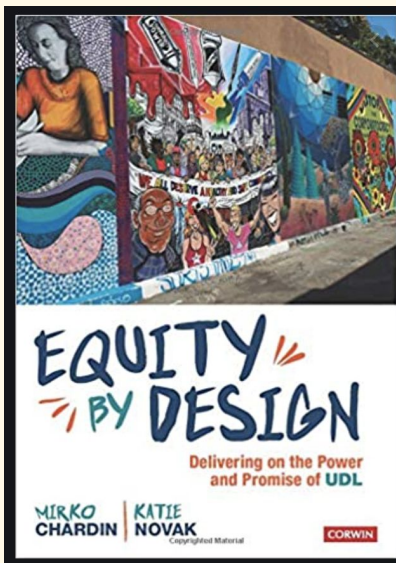
Presentaciones para maestros de nivel secundario de matemáticas sobre la microcredencial de STEAM

Presentaciones para padres

Equity by Design

Both presenters were outstanding and the content and discussions that they lead were very impactful and profound. I absolutely loved it!

This is by far my favorite training I have ever done with LAUSD. The instructors are great. They present the information in a very direct and make it safe to share your experience. I highly recommend!



Equidad por diseño

Ambos presentadores fueron excepcionales y el contenido y las discusiones que ellos lideran fueron muy impactantes y profundas. ¡Me encantó!

Este es, con diferencia, mi capacitación favorita que he realizado con LAUSD. Los instructores son geniales. Presentan la información muy directo y hacen que se pueda libremente compartir su experiencia. ¡Lo recomiendo bastante!

Learning Invitation 6

Data/Successes

Invitación de Aprendizaje 6

Datos/Éxitos



% of time in GE

% in GE	2018-19	2019-20	2020-21
0-24%	18.3%	20.7%	20.8%
25-49%	20.7%	14.5%	14.0%
50-74%	4.6%	3.8%	3.9%
75-100 %	56.4%	61.0%	61.3%
Grand Total	100.0 %	100.0 %	100.0 %

% de tiempo en educación

% in GE	2018-19	2019-20	2020-21
0-24%	18.3%	20.7%	20.8%
25-49%	20.7%	14.5%	14.0%
50-74%	4.6%	3.8%	3.9%
75-100 %	56.4%	61.0%	61.3%
Grand Total	100.0%	100.0%	100.0%

South Gate High School

Leo Gonzalez, Principal, South Gate
High School

Escuela Preparatoria South Gate

Leo Gonzalez, Director, Escuela
Preparatoria South Gate



SOUTH GATE HIGH SCHOOL

"HOME OF THE MIGHTY RAMS"

Stories of Success

Historias de éxito



Closing and Q & A

"Students who have IEPs aren't "special education students." They are general education students who receive special education supports. All students can benefit from the expertise of special educators through collaborative universal design for learning."

-Lee Ann Jung, PhD and CEO of Lead Inclusion

Cierre y preguntas y respuestas

"Los estudiantes que tienen un IEP no son "estudiantes de educación especial". Son estudiantes de educación general que reciben apoyo de educación especial. Todos los estudiantes pueden beneficiarse de la experiencia de educadores especiales a través del diseño universal colaborativo para el aprendizaje".

-Lee Ann Jung, Doctora y Presidenta de Lead Inclusion

